

Activité

Écrans

au tapis!



1^{re} • 2^e Écrans au tapis !

🎯 Objectifs du Plan d'études :

EN 11 S'initier à un regard sélectif et critique face aux médias...

- En découvrant leur place dans notre société
- En utilisant ses connaissances et son expérience pour argumenter ses choix de loisirs et de consommation des médias

EN 13 Découvrir et utiliser des outils numériques...

- En s'initiant aux bons usages et aux règles de sécurité

FG 12 Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre

🎯 Attentes fondamentales, progression des apprentissages :

- EN 13 - Sensibilisation quant au temps passé devant les écrans
- EN 11 - Échange sur les expériences liées à l'utilisation des médias
- EN 12 - Réflexion sur la place de l'informatique dans la classe et au quotidien

💡 **Intentions pédagogiques :** cette activité permet de questionner de manière collective la présence et l'utilisation des écrans au quotidien et d'identifier des pistes pour en faire un usage responsable et régulé.

⚙️ **Description générale :** cette activité est élaborée autour du kit tapis + écrans édité par la fondation Action Innocence. Les différentes activités collectives permettent les échanges entre élèves sur la place et les usages des écrans dans notre quotidien ainsi que sur les différents critères qui permettent de réguler leur utilisation.

📎 Matériel :

- Kit tapis + écrans
- Fiche 1 *Pictogrammes*
- Fiche 2 *Les différents appareils*

🕒 **Durée :** 35 minutes

Objectifs, attentes fondamentales et progressions ci-dessus à prioriser selon le contexte de la classe et les activités déjà réalisées.

Temps 1: Présenter les écrans

Modalités de travail : en collectif

🕒 **Durée :** 5 minutes

Présenter les écrans du kit aux élèves et lister les différents objets numériques que peuvent représenter ces écrans : téléviseur, ordinateur, smartphone, tablette, console de jeu, enceinte, montre connectée...

Vous pouvez utiliser les vignettes de la fiche 2.

Temps 2: Déposer et nommer les écrans

Modalités de travail: en collectif autour du tapis

 **Durée:** 15 minutes

Les élèves sont ensuite invités à déposer les écrans en carton sur le tapis pour répondre à la question *Où peut-on trouver des écrans dans une maison?*

Les élèves nomment à chaque dépose l'objet numérique qui est représenté par l'écran.

Une fois les écrans déposés, initier une discussion de classe autour des questions suivantes:

- Où trouve-t-on le plus d'écrans? Où en trouve-t-on le moins?
- À quoi servent-ils? Que fait-on avec?
- En quoi sont-ils utiles? Inutiles?



Pluralisme

Ces questions peuvent rester ouvertes car les élèves peuvent avoir des représentations différentes. Il s'agit de sensibiliser au fait que l'utilisation des écrans peut avoir des impacts différents selon les personnes, les usages, les lieux ou les situations.

Temps 3: Échanger et identifier des critères de régulation du temps d'écran

Modalités de travail: en collectif

 **Durée:** 15 minutes

À l'aide des pictogrammes (Fiche 1), proposez aux élèves différents critères pour évaluer la qualité des temps et usages des écrans identifiés. Ces pictogrammes peuvent être positionnés sur les différents écrans.

- À l'aide des cœurs, les élèves expriment leur préférence ou au contraire leur rejet de certains usages.
- Les sabliers permettent de questionner la durée que nécessite telle ou telle utilisation d'un écran.
- Les derniers pictogrammes permettent d'initier une discussion collective sur les moments de la journée appropriés ou non pour les écrans.

Construire un catalogue d'activités sans écran

Retirez tous les écrans du tapis et posez la question *Que fait-on dans chacun de ces lieux lorsqu'il n'y a pas d'écrans?*

Invitez les élèves à dessiner sur des petites feuilles leurs activités préférées sans les écrans ou à chercher dans la classe des objets qui pourraient les symboliser (livres, crayons, jeux...).

Demandez aux élèves de déposer leurs dessins sur le tapis dans les pièces qui correspondent.



Pluralisme

Varié les activités: Il s'agit dans cette séance de faire prendre conscience aux élèves de la diversité des possibilités offertes par le numérique, tout en gardant à l'esprit qu'il est important d'équilibrer les activités avec ou sans écran.



En lien avec...

Notre charte numérique de classe

- Santé et bien-être

Ressources

- **Le site de la fondation Action Innocence:** www.actioninnocence.org
- *Cadre pour l'usage des écrans à l'école et conseils pour la maison dans l'agenda de l'élève*
- **Les bienfaits de l'ennui, article écrit par Anne Jeger, psychologue clinicienne:**
www.vaudfamille.ch/N210456/b.-les-bienfaits-de-l-ennui.html
- **Ressource e-media: fiche pédagogique Temps passé devant les écrans:**
https://bdper.plandetudes.ch/uploads/ressources/4197/Fiche_temps_ecran_4_8_ans.pdf
- **Une interview du psychologue Serge Tisseron et ses conseils pour apprivoiser les écrans:**
<https://www.youtube.com/watch?v=lluvGXw4Qxw>
- **Ressource e-media: documentaire Allô écran bobo:**
www.e-media.ch/events/Mise-au-point-Allo-ecran-bobo

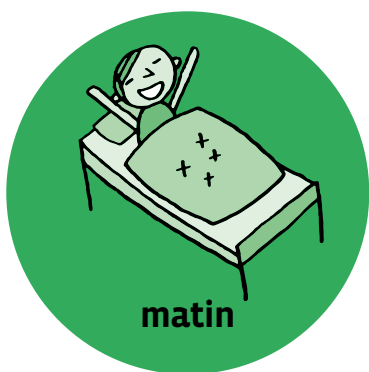
Pictogrammes des préférences



Pictogrammes des durées



Pictogrammes des moments de la journée



Les différents appareils

